

ЗВІТ

про результати кафедрального опитування здобувачів вищої освіти щодо оцінювання якості реалізації освітньої програми «Електронні системи» другого (магістерського) рівня

Освітня програма «Електронні системи» другого (магістерського) рівня започаткована на кафедрі електроніки і комп'ютерної техніки рішенням вченої ради Сумського державного університету від 16.05.2023 р., протокол № 13.

Опитування здобувачів вищої освіти проводилося в рамках реалізації внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти випусковою кафедрою електроніки і комп'ютерної техніки згідно розпорядженню № 6 по кафедрі від 20.05.2024 року.

Термін опитування: з 25 травня по 10 червня 2024 року.

Для проведення опитування була розроблена та затверджена у встановленому порядку анкета, яка охоплювала важливі для формування загальної оцінки блоки питань:

- якість, актуальність та практичність навчального матеріалу в рамках реалізації освітньої програми;
- якість формування фахових та загальних компетентностей за спеціальністю 171 «Електроніка»;
- якість організаційно-методичної підтримки підготовки здобувачів вищої освіти за освітньою програмою;
- залученість професіоналів-практиків до навчального процесу за освітньою програмою;
- пріоритетні напрями розвитку навчального процесу в рамках освітньої програми;
- задоволеність очікуваними результатами навчання.

Мета опитування: вивчення поточної оцінки здобувачів вищої освіти якості реалізації освітньої програми «Електронні системи» другого (магістерського) рівня на кафедрі електроніки і комп'ютерної техніки.

Респонденти: для проведення дослідження не формувалась спеціальна вибірка, а передбачалось суцільне опитування магістрів, які навчаються на освітній програмі «Електронні системи» 2023 р. прийому. Всього в опитуванні взяли участь 16 здобувачів вищої освіти із загальної кількості 18 студентів, тобто 89% складу групи ЕС.м-31.

Обробка результатів велась за допомогою програми Google Форми.

Результати опитування

1. Рівень сприяння дисциплін за ОП «Електронні системи» формуванню фахових компетентностей, які є важливими для успішної професійної діяльності за спеціальністю 171 «Електроніка», демонструється на рисунку 1.



Рисунок 1 – Розподіл відповідей на питання стосовно сприяння дисциплін за ОП «Електронні системи» формуванню фахових компетентностей

2. Рівень сприяння дисциплін за ОП «Електронні системи» формуванню загальних компетентностей, що не залежать від спеціальності та є важливими для особистісного розвитку, відображений на рисунку 2.



Рисунок 2 – Розподіл відповідей на питання стосовно сприяння дисциплін за ОП «Електронні системи» формуванню загальних компетентностей

3. Рівень задоволеності набутими за ОП «Електронні системи» навичками критичного мислення, самонавчання, міжособистісної взаємодії, командної роботи, адаптивністю до змін, планування часом демонструється на рисунку 3.



Рисунок 3 – Розподіл відповідей на питання стосовно задоволеності формування навичками критичного мислення, міжособистісної взаємодії, командної роботи, адаптивністю до змін, планування часом

4. Рівень задоволеності методами викладання навчальних дисциплін за ОП «Електронні системи» показаний на рисунку 4.

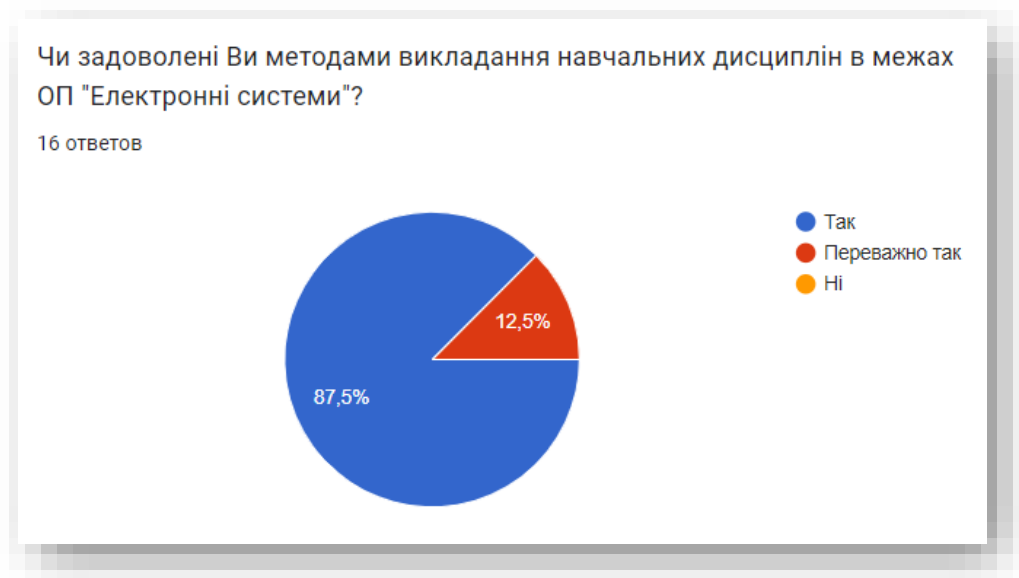


Рисунок 4 – Розподіл відповідей щодо задоволеності методами викладання навчальних дисциплін за ОП «Електронні системи»

5. Рівень залученості професіоналів–практиків, експертів та представників роботодавців до викладання навчальних дисциплін за ОП «Електронні системи» відображений на рисунку 5.



Рисунок 5 – Розподіл відповідей щодо участі професіоналів–практиків, експертів та представників роботодавців в освітньому процесі за ОП «Електронні системи»

6. Рівень задоволеності можливостями отримання консультацій з дисциплін за ОП «Електронні системи» демонструється на рисунку 6.



Рисунок 6 – Розподіл відповідей щодо можливостей отримання консультацій з дисциплін за ОП «Електронні системи»

7. Рівень задоволеності можливостями набуття практичних навичок в процесі навчання за ОП «Електронні системи» показаний на рисунку 7.

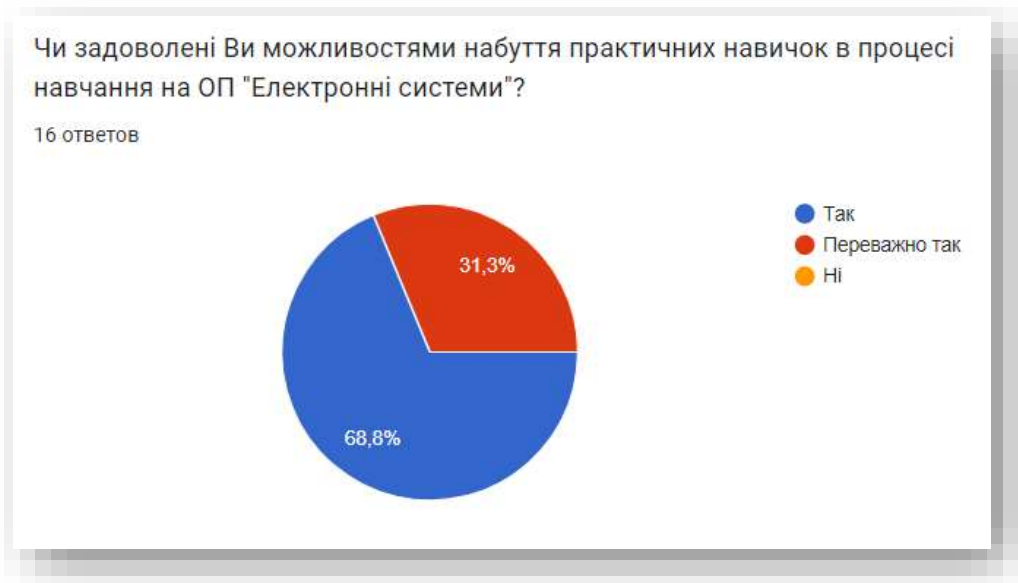


Рисунок 7 – Розподіл відповідей щодо задоволеності можливостями набуття практичних навичок в процесі навчання за ОП «Електронні системи»

8. Рівень підтримки того, що обсяг навчального навантаження є достатнім для успішного вивчення дисциплін за ОП «Електронні системи», відображений на рисунку 8.

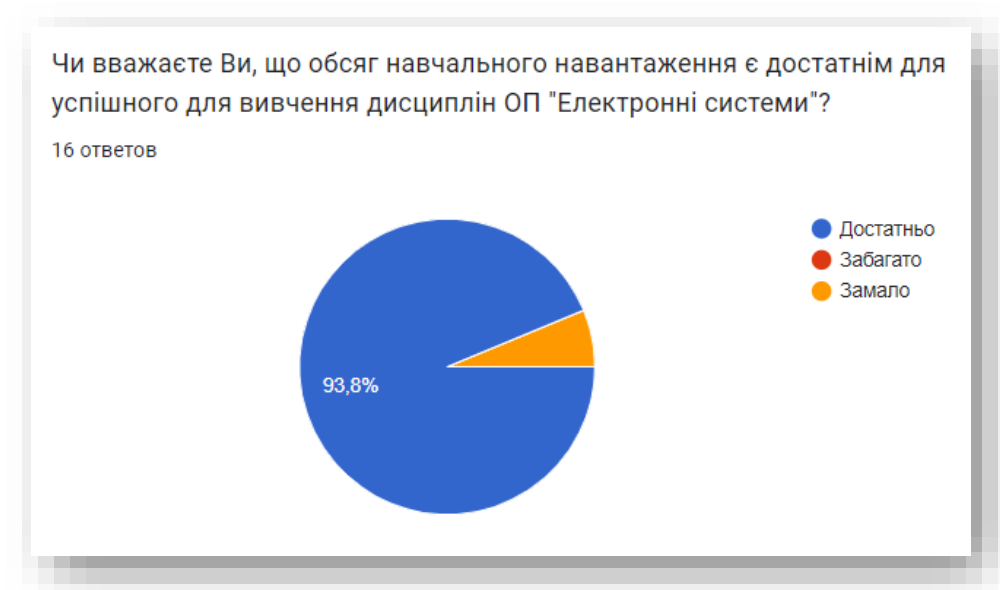


Рисунок 8 – Розподіл відповідей щодо достатності обсягу навчального навантаження за дисциплінами ОП «Електронні системи»

9. Рівень чіткості та зрозумілості форм контрольних заходів і критеріїв оцінювання за ОП «Електронні системи» демонструється на рисунку 9.



Рисунок 9 – Розподіл відповідей щодо чіткості та зрозумілості форм контрольних заходів і критеріїв оцінювання за ОП «Електронні системи»

10. Рівень ознайомленості з принципами академічної доброчесності під час навчання за ОП «Електронні системи» показаний на рисунку 10.

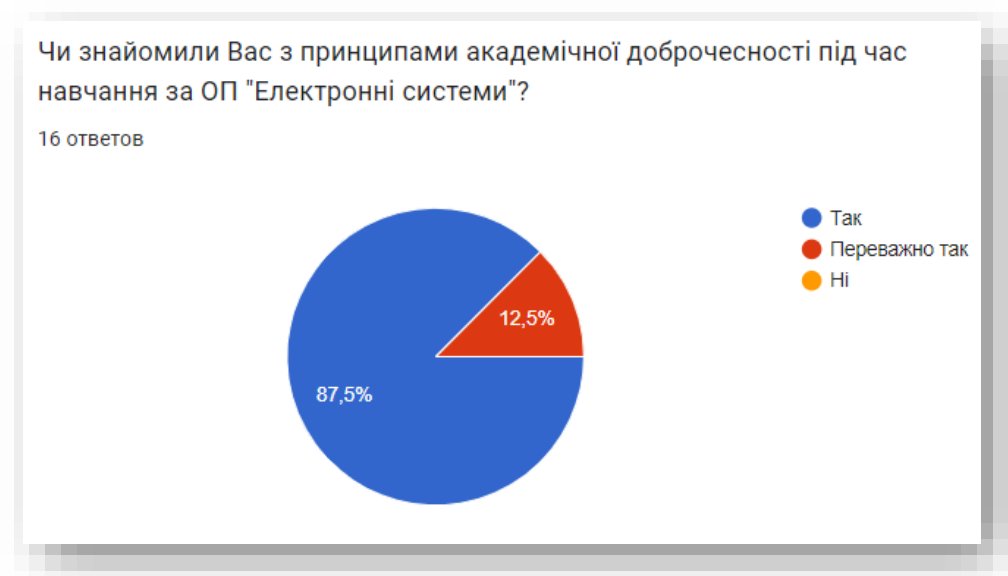


Рисунок 10 – Розподіл відповідей щодо ознайомленості з принципами академічної доброчесності під час навчання за ОП «Електронні системи»

11. Рівень ознайомленості з силабусами, формами контрольних заходів та розподілом рейтингових балів на початку викладання дисциплін за ОП «Електронні системи» відображений на рисунку 11.



Рисунок 11 – Розподіл відповідей щодо ознайомленості з силабусами, формами контрольних заходів та розподілом рейтингових балів на початку викладання дисциплін за ОП «Електронні системи»

12. Рівень задоволеності організацією дистанційної (змішаної – онлайн та аудиторної) форм навчання за дисциплінами ОП «Електронні системи» продемонстрований на рисунку 12.



Рисунок 12 – Розподіл відповідей щодо задоволеності організацією дистанційної (змішаної – онлайн та аудиторної) форм навчання за дисциплінами ОП «Електронні системи»

13. Рівень оцінювання якості інформації, представленої на Web-сторінках кафедри електроніки і комп'ютерної техніки, показаний на рисунку 13.

Як Ви оцінюєте якість інформації, що представлена на Web-сторінках випускової кафедри електроніки і комп'ютерної техніки?

16 ответов

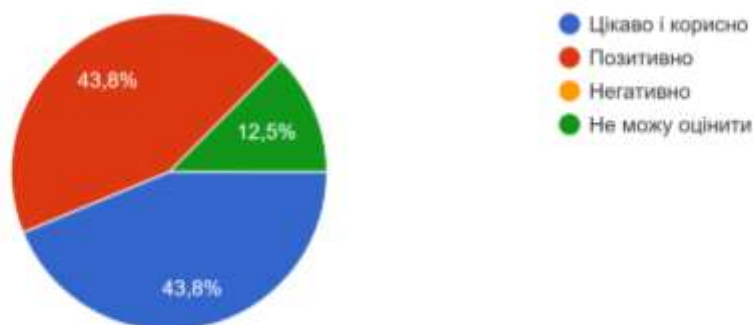


Рисунок 13 – Розподіл відповідей щодо оцінювання якості інформації, що представлена на Web-сторінках кафедри електроніки і комп'ютерної техніки

14. Рівень ввічливості та розуміння викладачами за ОП «Електронні системи» освітніх та/або особистісних потреб здобувачів вищої освіти відображений на рисунку 14.

Чи ставились викладачі за ОП "Електронні системи" до Ваших освітніх або особистісних потреб з розумінням, ввічливо, з врахуванням Вашої думки?

16 ответов

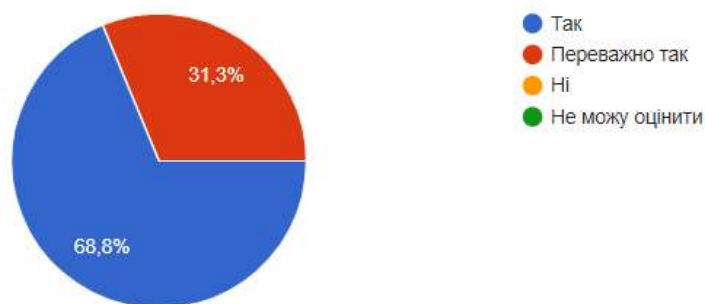


Рисунок 14 – Розподіл відповідей щодо ввічливості та розуміння викладачами за ОП «Електронні системи» освітніх та/або особистісних потреб здобувачів

15. Критерій «актуальність та практичність» за дисципліною «Керуючі системи» ОП «Електронні системи» (1 – «сумніваюсь, що ця дисципліна необхідна взагалі» до 7 – «ця дисципліна безумовна потрібна») демонструється на рисунку 15.

Вкажіть за шкалою від 1 до 7 значення критерію "актуальність та практичність" дисципліни "Керуючі системи" за ОП "Електронні системи" (1 - "сомніваюсь, що ця дисципліна необхідна взагалі" до 7 - "ця дисципліна безумовна потрібна")?

 Копировать

16 ответов

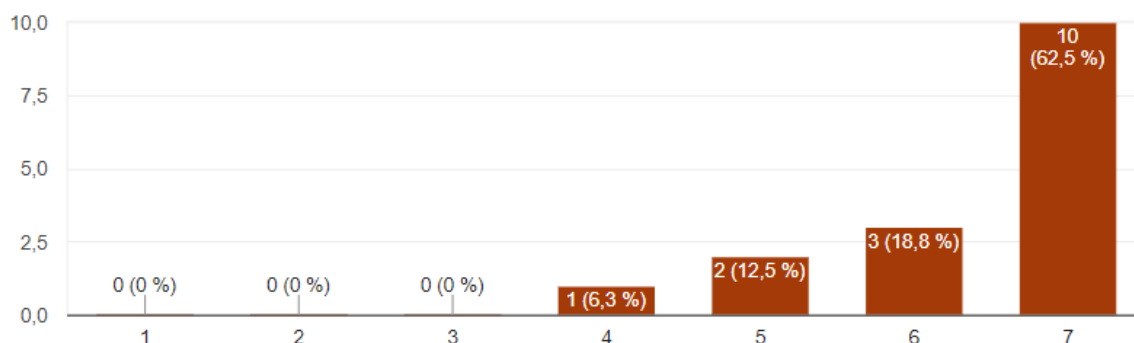


Рисунок 15 – Розподіл значень критерію «актуальність та практичність» для дисципліни «Керуючі системи»

16. Критерій «актуальність та практичність» за дисципліною «Програмування систем збору та аналізу даних» за ОП «Електронні системи» (1 – «сомніваюсь, що ця дисципліна необхідна взагалі» до 7 – «ця дисципліна безумовна потрібна») відображений на рисунку 16.

Вкажіть за шкалою від 1 до 7 значення критерію "актуальність та практичність" дисципліни "Програмування систем збору та аналізу даних" за ОП "Електронні системи" (1 - "сомніваюсь, що ця дисципліна необхідна взагалі" до 7 - "ця дисципліна безумовна потрібна")?

 Копировать

16 ответов

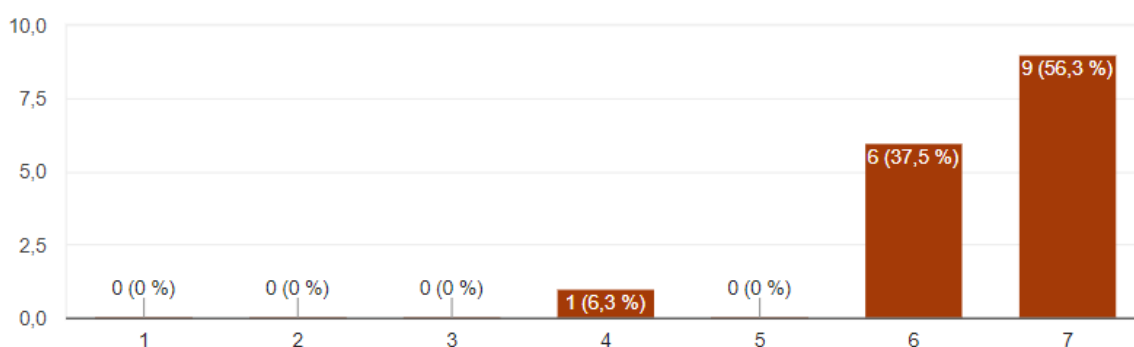


Рисунок 16 – Розподіл значень критерію «актуальність та практичність» за дисципліною «Програмування систем збору та аналізу даних»

17. Критерій «актуальність та практичність» за дисципліною «Електронні системи в геліоенергетиці» за ОП «Електронні системи» (1 – «сомніваюсь, що ця дисципліна необхідна взагалі» до 7 – «ця дисципліна безумовна потрібна») показаний

на рисунку 17.

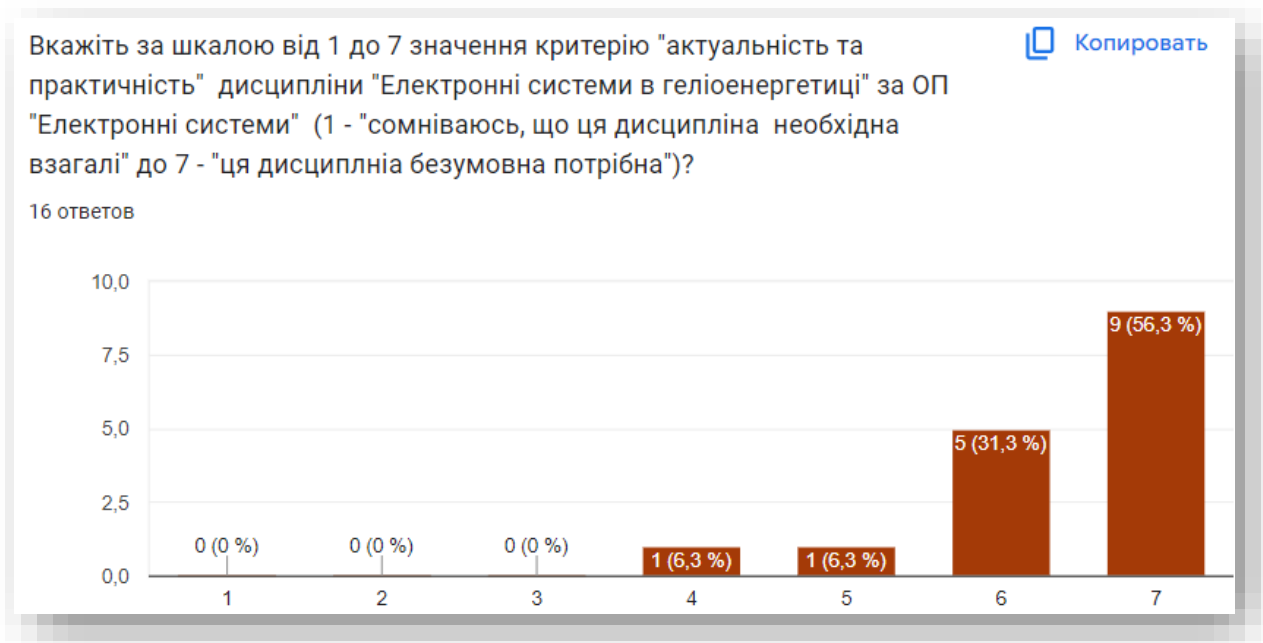


Рисунок 17 – Розподіл значень критерію «актуальність та практичність» за дисципліною «Електронні системи в геліоенергетиці»

18. Критерій «актуальність та практичність» за дисципліною «Спеціалізовані та промислові мікропроцесорні системи» ОП «Електронні системи» (1 – «сомніваюсь, що ця дисципліна необхідна взагалі» до 7 – «ця дисципліна безумовна потрібна») демонструється на рисунку 18.



Рисунок 18 – Розподіл значень критерію «актуальність та практичність» за дисципліною «Спеціалізовані та промислові мікропроцесорні системи»

19. Критерій «актуальність та практичність» за дисципліною «Конструювання і технологія електронних систем» ОП «Електронні системи» (1 – «сомніваюсь, що ця

дисципліна необхідна взагалі» до 7 – «ця дисципліна безумовна потрібна») відображений на рисунку 19.

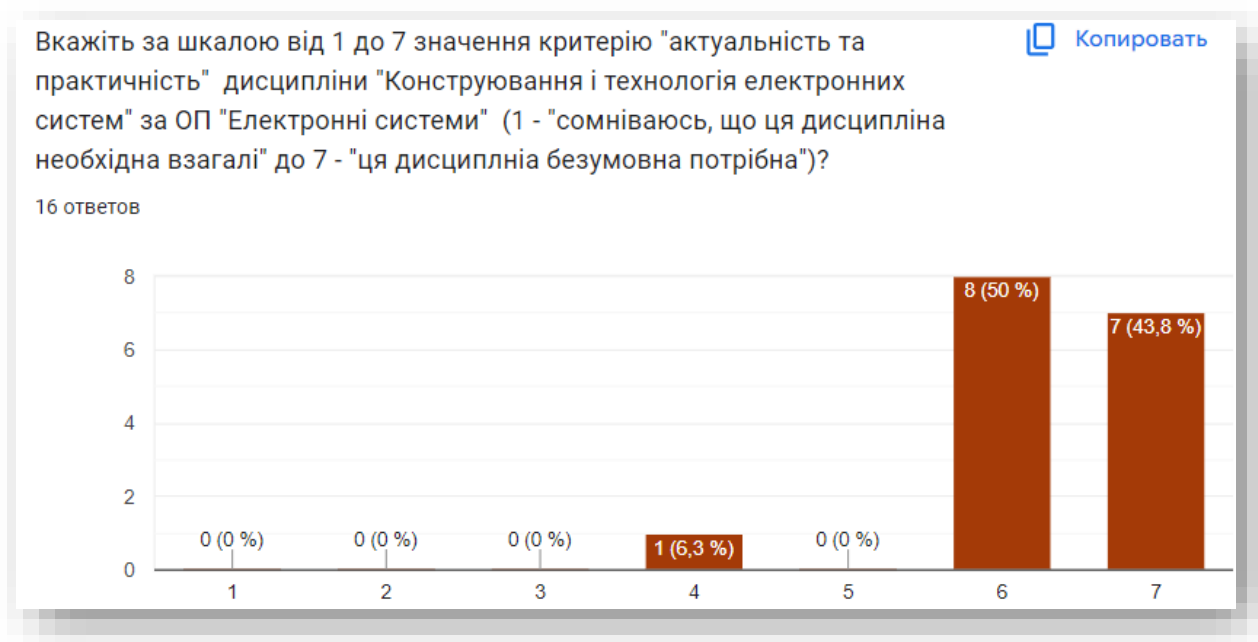


Рисунок 19 – Розподіл значень критерію «актуальність та практичність» за дисципліною «Конструювання і технологія електронних систем»

20. Критерій «актуальність та практичність» за дисципліною «Професійні комунікації та інтелектуальна власність» ОП «Електронні системи» (1 – «сомніваюсь, що ця дисципліна необхідна взагалі» до 7 – «ця дисципліна безумовна потрібна») показаний на рисунку 20.



Рисунок 20 – Розподіл значень критерію «актуальність та практичність» за дисципліною «Професійні комунікації та інтелектуальна власність»

21. Критерій «актуальність та практичність» за дисципліною «Системи

відображення інформації» ОП «Електронні системи» (1 – «сумніваюсь, що ця дисципліна необхідна взагалі» до 7 – «ця дисципліна безумовна потрібна») відображений на рисунку 21.

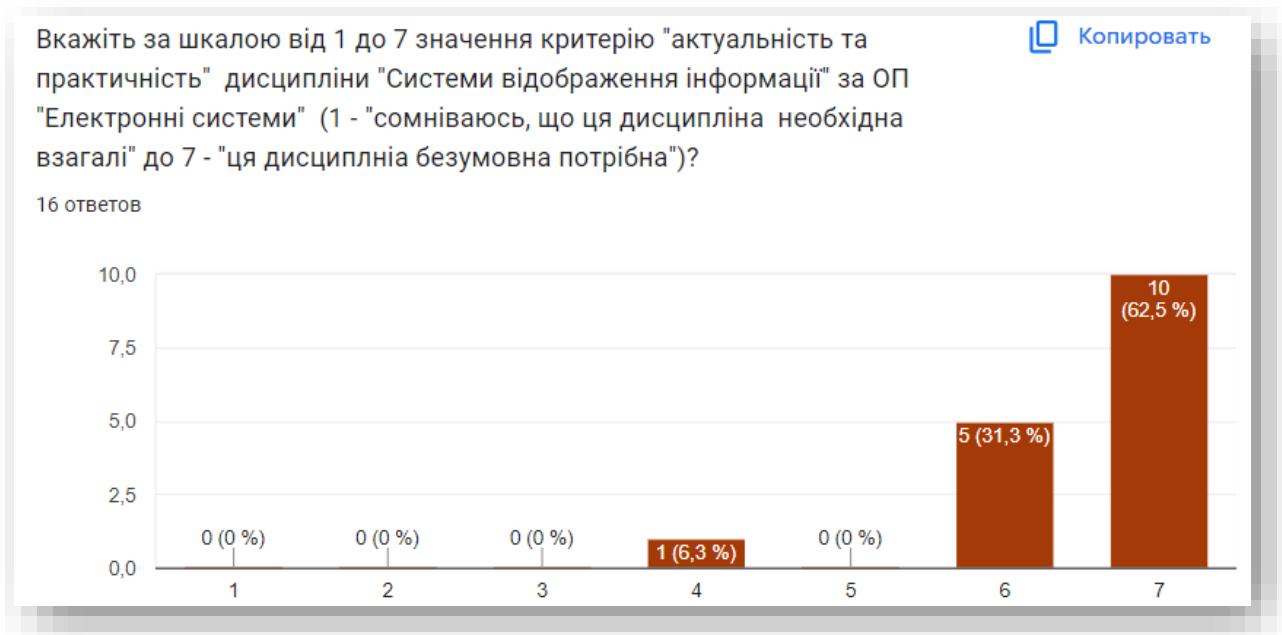


Рисунок 21 – Розподіл значень критерію «актуальність та практичність» за дисципліною «Системи відображення інформації» ОП «Електронні системи»

22. Критерій «актуальність та практичність» за дисципліною «Інфокомунікаційні системи» ОП «Електронні системи» (1 – «сумніваюсь, що ця дисципліна необхідна взагалі» до 7 – «ця дисципліна безумовна потрібна») демонструється на рисунку 22.

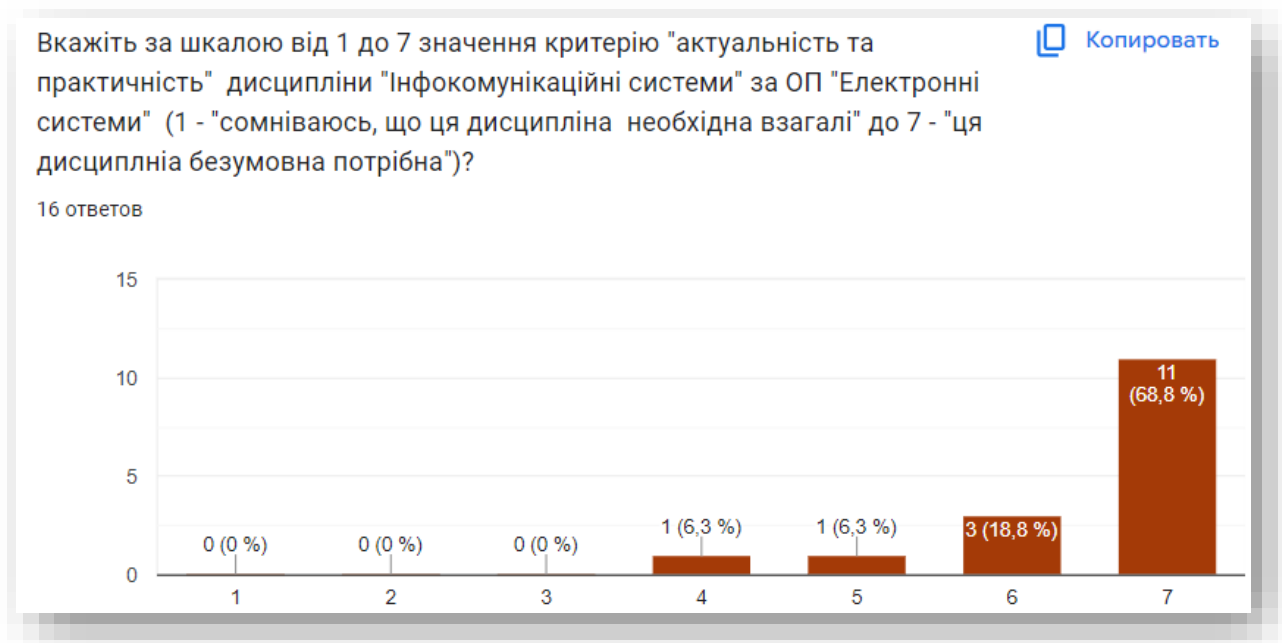


Рисунок 22 – Розподіл значень критерію «актуальність та практичність» за дисципліною «Інфокомунікаційні системи» ОП «Електронні системи»

23. Рівень задоволеності можливостями вибору дисциплін з каталогу вибірових дисциплін професійної підготовки відображений на рисунку 23.

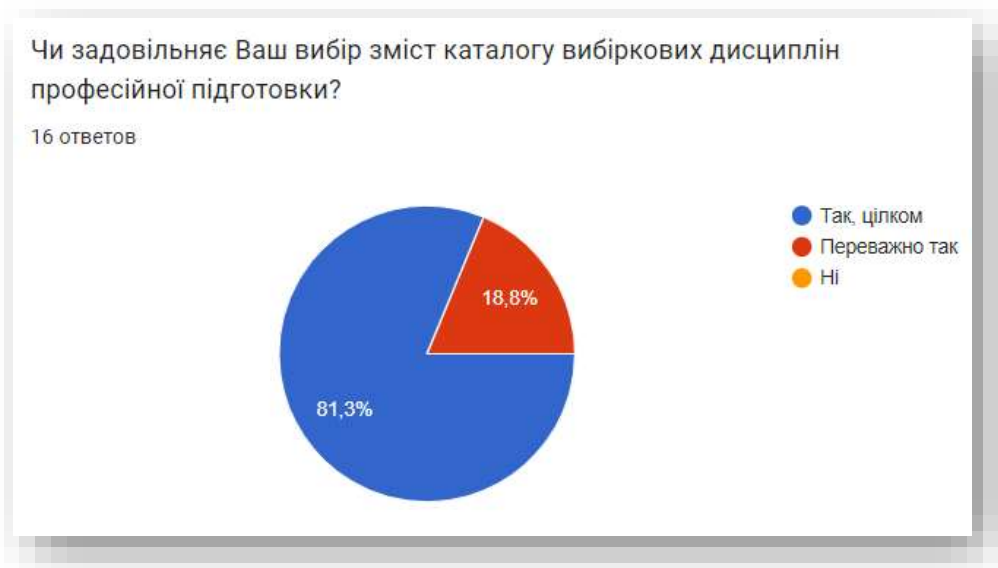


Рисунок 23 – Розподіл відповідей щодо задоволеності можливостями вибору дисциплін з каталогу вибірових дисциплін професійної підготовки за ОП «Електронні системи»

24. Бачення здобувачів вищої освіти стосовно подальшого розвитку ОП «Електронні системи» демонструється на рисунку 24.



Рисунок 24 – Розподіл відповідей здобувачів щодо запропонованих напрямів подальшого розвинення ОП «Електронні системи»

25. Бачення здобувачів вищої освіти стосовно спрямованості основного фокусу ОП «Електронні системи» показаний на рисунку 25.

Ви вважаєте, що основний фокус ОП "Електронні системи" повинен бути спрямований на (можливий вибір декількох пунктів):

 Копировать

16 ответов

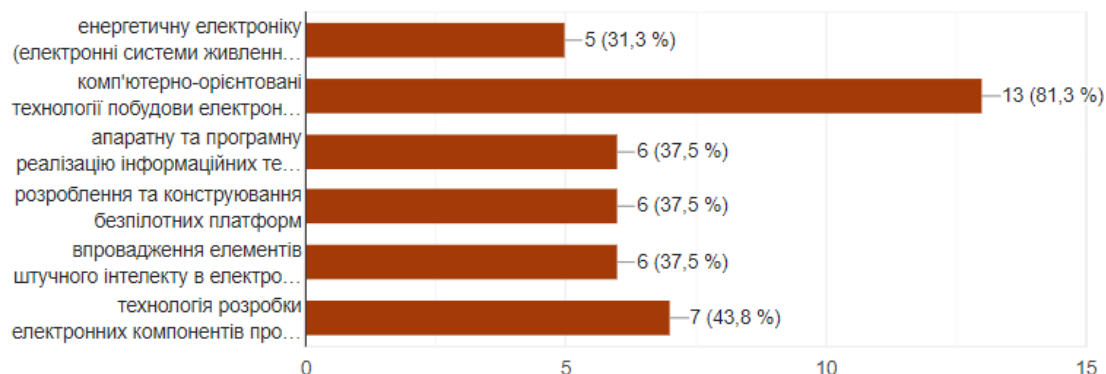


Рисунок 25 – Розподіл відповідей щодо спрямованості основного фокусу ОП «Електронні системи»: а) енергетична електроніка (електронні системи живлення та розподілу енергії, відновлювальна енергетика); б) комп'ютерно-орієнтовані технології побудови електронних систем; в) апаратна та програмна реалізація інформаційних технологій в електронних системах; г) розроблення та конструювання безпілотних платформ; д) впровадження елементів штучного інтелекту в електронних системах; е) технологія розробки електронних компонентів прозорі та гнучкої електроніки

26. Рівень задоволеності вибором ОП «Електронні системи» спеціальності 171 «Електроніка» освітнього ступеню «магістр» демонструється на рисунку 26.



Рисунок 26 – Розподіл відповідей щодо задоволеності вибором ОП «Електронні системи» спеціальності 171 «Електроніка» освітнього ступеню «магістр»

27. Рівень підтримки та заохочення до вступу на ОП «Електронні системи» спеціальності 171 «Електроніка» відображений на рисунку 27.

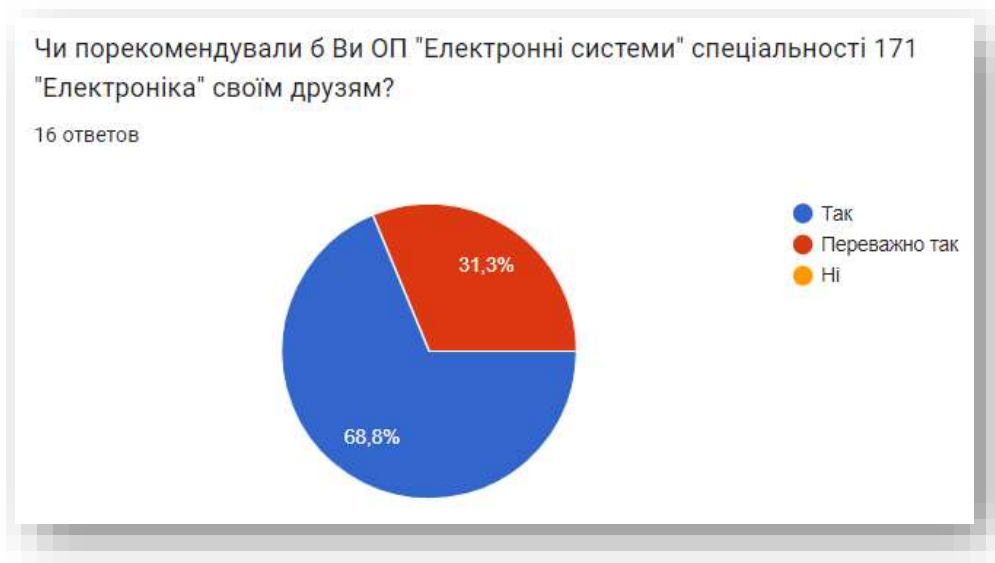


Рисунок 27 – Розподіл відповідей щодо надання рекомендацій своїм друзям до навчання на ОП «Електронні системи» спеціальності 171 «Електроніка» освітнього ступеню «магістр»

Звіт про результати кафедрального опитування здобувачів вищої освіти щодо оцінювання якості реалізації освітньої програми «Електронні системи» другого (магістерського) рівня (термін опитування: 25 травня – 10 червня 2024 року) розглянутий на засіданні кафедри від 27.06.2024 р., протокол № 32. Рекомендовано Робочій проектній групі освітньої програми «Електронні системи» другого (магістерського) рівня: 1) звернути увагу на результати оцінювання за пунктами 2, 5, 7, 9, 14 та 20 та вжити допоміжних заходів щодо поліпшення якості реалізації ОП «Електронні системи за відповідними критеріями; 2) при плануванні та затвердженні ОП «Електронні системи» на 2025 рік прийому врахувати дані оцінювання за пунктами 24 та 25.

Заст. завідувача кафедри
електроніки і комп'ютерної техніки

І. А. Кулик